



Таджикистан: Сборник рекомендаций ООН по правам детей с особыми нуждами и принадлежащих к уязвимым группам и инклюзивному образованию

Апрель 2019

Настоящий документ подготовлен при финансовой помощи Делегации Европейского союза в Таджикистане. Содержание документа является исключительной ответственностью выпускающих его организаций и никоим образом не может быть использовано для отражения взглядов Европейского Союза.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ПРАВА РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАНИЮ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Общие рекомендации по укреплению прав на образование	6
Ратификация международных договоров по правам человека	7
Политика государства, планы действия и стратегии	7
Национальные правозащитные учреждения	8
Государственный бюджет	Ошибка! Закладка не определена.
Статистика	Ошибка! Закладка не определена.
Качество образования	Ошибка! Закладка не определена.
Подготовка кадров и распространение информации о принципах прав человека	Ошибка! Закладка не определена.
Сотрудничество с гражданским обществом	Ошибка! Закладка не определена.
ПРАВА РЕБЕНКА НЕ ПОДВЕРГАТЬСЯ К ТЕЛЕСНЫМ НАКАЗАНИЯМ.....	14
Меры по пресечению телесных наказаний	Ошибка! Закладка не определена.

ПРАВА ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ.....	17
Общие рекомендации по правам детей- инвалидов на образование	17
Ратификация международных договоров по правам человека	18
Запрет на дискриминацию и повышение осведомленности	19
Инклюзивное образование	Ошибка! Закладка не определена.
Необходимые условия включая физическую доступность.....	23
ПРАВА ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К ДРУГИМ УЯЗВИМЫМ ГРУППАМ	25
Образования девочек и гендерные стереотипы.....	25
Этнические меньшинства, жертвы торговли людьми, беспризорные дети и другие уязвимые группы	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Сборник рекомендаций ООН Таджикистану

Этот документ содержит рекомендации выданные Таджикистану последние годы от договорных органов Организации Объединенных Наций (ООН) и в рамках процедуры Универсального периодического обзора ООН касательно прав человека к образованию. Рекомендации систематизированы в тематические главы и подразделы подчеркивая специфику рекомендации связанные с детьми- инвалидами и детьми принадлежащие к уязвимым группам.

Фрагменты рекомендации ООН выделены (**жирным и подчеркнутым форматом**) автором этого документа с целью удобства пользования.

Этот документ содержит рекомендации ООН из нижеперечисленных документов:

- Совет по правам человека, Девятнадцатая сессия, 6 пункт плана, Универсальный периодический обзор, Доклад рабочей группы по универсальному периодическому обзору, Таджикистан, 12 Декабрь 2011 (**УПД, Декабрь 2011**)
- Совет по правам человека, Девятнадцатая сессия, 6 пункт плана, Универсальный периодический обзор, Доклад рабочей группы по универсальному периодическому обзору, Таджикистан, Дополнение, Мнение о выводах и/или рекомендации, добровольные обязательства и ответы, представленные государством в рамках отчетного периода, 27 Февраль 2012 (**УПД, Февраль 2012**)
- Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Заключительные замечания по второму и третьему комбинированному докладу Таджикистана, 25 Март 2015 (**CESCR, Март 2015**)
- Совет по правам человека, Тридцать третья сессия, 6 пункт плана, Универсальный периодический обзор, Доклад рабочей группы по универсальному периодическому обзору, Таджикистан, 14 Июль 2016 (**УПД, Июль 2016**)
- Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Заключительные замечания по девятому и одиннадцатому комбинированному докладу Таджикистана, 19 Сентябрь 2017 (**CERD, Сентябрь 2017**)
- Комитет по правам ребенка, Заключительные замечания по третьему и пятому комбинированному докладу Таджикистана, 29 Сентябрь 2017 (**КПР, Сентябрь 2017**)
- Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Заключительные замечания по третьему докладу Таджикистана, 9 Ноябрь 2018 (**CEDAW, Ноябрь 2018**)

Показатели успешного выполнения:

Подборка рекомендаций ООН по каждой теме сопровождается с кратким вопросником под названием “Показатели выполнения” чтобы помочь правозащитным группам и активистам пояснить в какой степени правительство Таджикистана выполняет рекомендации. Этот документ оставляет правозащитным группам и активистам поля, что они смогли вводить туда информацию и анализы. (“Поля для ответов”).

Множество рекомендации адресованные Таджикистану касательно прав ребенка к образованию были полностью или частично заимствованы из Плана действий, которые были приняты со стороны властей Таджикистана за последние годы. Во всех таких случаях вопросник (“Показатели выполнения”) принадлежит конкретному национальному действию и содержит информацию о периоде выполнения и учреждениях- исполнителях в соответствие с планом действий.

Информация из следующих национальных планов, включенных к этому документу:

- Национальный план действий по выполнению рекомендаций Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам на 2015-2020.
- Национальный план действий по выполнению рекомендаций первоначального доклада Республики Таджикистан по выполнению Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка касающемуся торговли детьми, детской проституции и порнографии для 2018-2022

Сокращения, содержащиеся в настоящем документе:

AOS- Агентство по статистике

ССР- Комиссия по правам ребенка при правительстве Республики Таджикистан

SAC- Комитет по архитектуре и строительству

COYS- Комитет по делам молодежи и спорта

CWFA- Комитет по делам женщин и семьи

ГП- Генеральная прокуратура

LA- Местные органы власти

MEDT- Министерство экономики и развития

MOES- Министерство образования и науки

MK- Министерство культуры

MO- Министерство обороны

MФ- Министерство финансов

MOHSP- Министерство здравоохранения и социальной защиты населения

МВД- Министерство внутренних дел

МЮ- Министерство юстиции

MLMEP- Министерство труда, миграции и занятости населения

NCL- Национальный центр законодательство

УПР- Уполномоченный по правам человека

SCNS- Государственный комитет по национальной безопасности

BC- Верховный суд Таджикистана

ПРАВА РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАНИЮ

Общие рекомендации по укреплению права на образование

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет также рекомендует государству участнику согласовать различные законы, касающиеся детей, в частности Семейный кодекс (2010 год), Закон о правах ребенка (2015 год), Уголовно процессуальный кодекс (2016 год) и Закон об ответственности родителей за образование и воспитание детей (2011 год), обеспечив их соответствие положениям Конвенции, и гарантировать полную поддержку и защиту всех детей в государстве-участнике. **(КПР, Сентябрь 2017, пар. 5)**
- Со ссылкой на свое замечание общего порядка № 14 (2013) о праве ребенка на уделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению его интересов Комитет рекомендует государству-участнику обеспечить надлежащий учет и последовательное толкование и применение этого права в рамках всех законодательных, административных и судебных процедур и решений, в частности с целью предотвращения необоснованного разлучения детей с их родителями и их помещения в учреждения интернатного типа, а также всех стратегий, программ и проектов, которые имеют отношение к детям и оказывают на них воздействие. **(КПР, Сентябрь 2017, пар. 15)**

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- Прилагать и далее усилия по расширению охвата права на образование, особенно в том, что касается образования детей (Саудовская Аравия); **(УПД, Декабрь 2011, пар. 88.56)**
- Разработать программы, позволяющие девушкам оставаться в системе образования и препятствующие их досрочному выбытию из школы; принять аналогичные меры в отношении детей инвалидов (Китай); **(УПД, Декабрь 2011, пар. 88.57)**
- уделять дополнительное внимание распространению культуры прав человека при помощи учебных заведений и средств массовой информации (Саудовская Аравия); **(УПД, Декабрь 2011, пар. 88.58)**
- Продолжать работу по укреплению права на образование, особенно права детей на образование (Ирак); **(УПД, Июль 2016, пар. 115.104)**
- Укрепить национальные механизмы с целью обеспечения доступа к надлежащему образованию, в том числе в сельских районах (Беларусь); **(УПД, Июль 2016, пар. 115.108)**

Показатели выполнения (анализ и законодательство):

- 1) Было ли понятие “наилучшие интересы ребенка” адекватно добавлено в национальное законодательство (в соответствии 11 2018 года Плана действий по КПР, которые будут осуществляться со стороны NCL, MOJ, GPO, SCT, MOES, MONSPP, MOIA, MLMEP и ОО в 2019 году)?
- 2) Провела ли государство всеобъемлющий обзор действующего законодательства касающиеся права детей на образования для того чтобы обеспечить его строгого и полного соблюдение с конвенцией о правах

Поля для ответов:

<p>ребёнка, которое было введено в Национальный план действий 2018 по КПП (на ряду с Мероприятиями 1.1 2018 года Плана действий действий по КПП, осуществляемые со стороны MOES, MOJ, MLMEP, MOF, GPO, CNL, AOS in 2018/9 году)?</p> <p>3) Является анализ доступным публике?</p> <p>4) Существуют ли какие-нибудь пробелы в выше указанных анализов посвящённому правам ребенка к образованию требующего дальнейшего изучения?</p> <p>5) Были ли приняты меры развития законодательство основанного на выше указанных анализов (на ряду с Мероприятиями 11 2018 Плана действий действий по КПП, осуществляемые со стороны NCL, MOJ, GPO, SCT, MOES, MOHSPP, MOIA, MLMEP и ОО в 2019 году)?</p>	
<p>Ратификация международных договоров по правам человека</p> <p>Рекомендации договорных органов (ООН):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет рекомендует государству-участнику в целях дальнейшего содействия осуществлению прав ребенка ратифицировать Факультативный протокол к Конвенции, касающийся процедуры сообщений. (КПП, Сентябрь 2017, пар. 49) 	
<p>Показатели выполнения:</p> <p>1) Было ли приняты меры для того чтобы приготовить Факультативный протокол к Конвенции по правам ребенка для ратификации?</p> <p>2) Как вы оцениваете причины, приведенные властей касательно того, что Конвенция не было до сих пор принята?</p>	<p>Поля для ответов:</p>
<p>Государственная политика, национальные планы и стратегии</p> <p>Рекомендации договорных органов (ООН):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствуя политику и программы в различных областях, касающихся детей, Комитет рекомендует государству-участнику разработать и принять всеобъемлющую политику в отношении детей, которая бы распространялась на все области, охватываемые Конвенцией, и на основе этой политики выработать стратегию ее осуществления и выделить для этого достаточные людские, технические и финансовые ресурсы. (КПП, Сентябрь 2017, пар. 6) 	
<p>Показатели выполнения:</p> <p>1) Были ли приняты меры для подготовки и принятия всеобъемлющего Плана действий по детям?</p>	<p>Поля для ответов:</p>

<p>2) Был ли государством разработана единая программа для детей вплоть до 2030 года (на ряду с Мероприятиями 2 2018 Плана действий действий по КПП, осуществляемые со стороны CCR, GPO, MOJ, OO, MOES, MOHSPP, MEDT, MLMEP и MOF в 2018/9 годах)</p> <p>3) Если да, то затрагивает ли это политика или программа прав детей на образования?</p> <p>4) Затрагивает ли Национальный план действий, принятый в апреле 2018 года все ключевые проблемы касательно прав ребенка к образованию рекомендованные договорными органами ООН и механизмами в последние годы, и определяет ли оно четкие и реалистические сроки и обязанности для выполнения?</p> <p>5) Если нет, где вы нашли проблемы? Приведите примеры и сделайте рекомендации для устранения ключевых проблем.</p> <p>6) Предоставили ли власти необходимые человеческие, технические и финансовые ресурсы для выполнения действий определенные Планом действий?</p>	
<p>Национальные учреждения по правам ребенка</p> <p>Рекомендации договорных органов (ООН):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет настоятельно призывает государство-участник обеспечить осуществление Положения о комиссиях по правам ребенка (2017 год) и оказывать соответствующую поддержку Отделу по защите прав ребенка в структуре Исполнительного аппарата Президента, Правительственной комиссии по правам ребенка и ее представительствам в областях и районах, в том числе путем выделения им необходимых людских, технических и финансовых ресурсов, с тем чтобы они могли лучше координировать всю деятельность, связанную с осуществлением Конвенции на кросс-секторальном, национальном, областном и районном уровнях, в целях повышения эффективности услуг по защите детей. Кроме того, он рекомендует государству участнику завершить процесс институциональных реформ в целях избежание дублирования в работе органов опеки/попечительства и комиссий по правам ребенка. (КПП, Сентябрь 2017, пар. 7) • Комитет приветствует учреждение в 2016 году должности Уполномоченного по правам детей и в свете своего замечания общего порядка № 2 (2002) о роли независимых национальных правозащитных учреждений в деле поощрения и защиты прав ребенка рекомендует государству-участнику: <ul style="list-style-type: none"> a) обеспечить независимость Уполномоченного, в частности в том, что касается его финансирования, мандата и иммунитетов; b) повысить эффективность Отдела по правам ребенка в структуре Управления Уполномоченного по правам человека в том, что касается получения и расследования индивидуальных жалоб, непосредственно поступающих от детей, в том числе путем повышения информированности населения, в частности детей, о существовании такого механизма. (КПП, Сентябрь 2017, пар. 10) 	
<p>Показатели выполнения:</p> <p>1) Была ли оценена работа Комиссии по правам ребенка при Правительстве РТ, групп по правам ребенка и органов опеки? (на ряду с Мероприятиями 3.1 2018 Плана действий действий по КПП, осуществляемые со стороны CCR, MOES, MOJ, MLMEP,</p>	<p>Поля для ответов:</p>

ОО и МОHSPP в 2018 году.)

2) Если так, то, что вы думаете о качестве оценки, в особенности тех их частей касающиеся права детей на образование?

3) Если нет, у вас есть примеры того, что где Комиссия по правам ребенка при Правительстве РТ не выполнил свои функции так эффективно как следовало так сделать?

4) Были ли приняты меры для укрепления функционирования этих институтов, включающих в себе развития методологических основ и повышения осведомленности персонала? (на ряду с Мероприятиями 3.1 2018 Плана действий действий по КПП, осуществляемые со ССР, МОЕС, МОJ, MLMEP, ОО и МОHSPP в 2018 году)

5) Были ли приняты меры для изучения условий для создания отдельного учреждения для защиты прав ребенка в Министерстве образование и науки (на ряду с Мероприятиями 3.2 2018 Плана действий действий по КПП, осуществляемые со МОЕС, МОJ, MLMEP, ОО и МОHSPP в 2018-2020 годах)

6) Как вы думаете будет ли полезно создать отдельную структуру для защиты прав ребенка в Министерстве образование и науки? Почему и почему нет?

Показатели выполнения (Уполномоченный по правам человека):

1) Был ли потенциал Уполномоченного по правам человека расширен в плане эффективного рассмотрения жалоб предоставленной детьми и продолжение мониторинга прав ребенка включая их соблюдения в детских учреждениях интернетного типа? (на ряду с Мероприятиями 6.2 2018 Плана действий действий по КПП, осуществляемые со стороны ОО и LA на постоянной основе)? Если есть пробелы укажите на них и пожалуйста, предоставьте детали.

2) Выделены ли необходимые человеческие, технические и финансовые ресурсы Департаменту государственной защиты прав ребенка при Уполномоченного по правам человека, местных представителей и отделений (на ряду с Мероприятиями 6.1 2018 Плана действий действий по КПП, осуществляемые со стороны ОО, MOF и LA на регулярной основе)

3) А вы знали о жалобах касательно права детей на образования, которые были представлены Уполномоченному по правам человека, местных представителей и отделений?

4) Были ли они эффективно рассмотрены? В среднем как долго заявители ждали ответы на свои запросы от Уполномоченного по правам человека?

5) По вашему мнению были ли приняты меры по повышению осведомленности общественности, особенно детей о том, что они могут обратиться за помощью к Уполномоченному по правам человека?

(на ряду с Мероприятиями 6.3 2018 Плана действий действий по КПП,

осуществляемые со стороны ОО и LA на регулярной основе)

Государственный бюджет

Рекомендации договорных органов (ООН):

- а) Со ссылкой на свое замечание общего порядка № 19 (2016) о государственных бюджетных ассигнованиях для осуществления прав детей Комитет рекомендует государству-участнику:
- а) провести всеобъемлющую оценку финансовых ресурсов, необходимых для осуществления прав детей, и, в соответствии со статьей 4 Конвенции, выделить надлежащие средства и, в частности, увеличить бюджетные ассигнования на нужды социальных секторов, а также устранить диспропорции на основе показателей, касающихся прав детей;
- б) применять при составлении национального бюджета основанный на учете прав ребенка подход, используя для этих целей систему отслеживания выделения и использования ресурсов на нужды детей в рамках всего бюджета;
- с) применять данную систему отслеживания для оценки отдачи вложений в любом секторе на предмет их эффективности в плане наилучшего обеспечения интересов ребенка, проводя при этом отдельную оценку влияния таких инвестиций на девочек и мальчиков; d) принять безотлагательные меры по борьбе с коррупцией и укреплению институционального потенциала для эффективного выявления фактов коррупции, их расследования и уголовного преследования виновных. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 8)

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- Продолжать вкладывать средства в здравоохранение и образование в целях содействия комплексному социально-экономическому развитию (Китай). (УПД, Июль 2016, пар. 115.117)
- Активизировать усилия по модернизации объектов и увеличению потенциала для получения качественного образования всеми детьми, в том числе специального образования, и упростить доступ к образованию детей, проживающих в сельских районах (Малайзия); (УПД, Июль 2016, пар. 115.107)

Показатели выполнения:

- 1) Провели ли власти оценку бюджетных потребностей для того, чтобы обеспечить всестороннего доступа всех детей к качественному образованию (на ряду с Мероприятиями 4 2018 Плана действий действий по КПР, осуществляемые со стороны MOF, MOHSPP, MOES и LA в 2018 году)
- 2) Существуют ли какие-нибудь пробелы или ошибки, требующие дальнейшего изучения?
- 3) Доступна ли публике информация о государственном бюджете выделенного системе образования и дальнейшему его развитию включая транспарентное распределения средств к местным бюджетам?
- 4) Эффективно расходуются ли ресурсы выделенные к системе образования? Если нет объясните ключевые проблемы.

Поля для ответов:

Статистики

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Отмечая ограниченный прогресс в деле сбора данных и принимая во внимание свое замечание общего порядка № 5 (2003) об общих мерах по осуществлению Конвенции, Комитет:
 - а) напоминает о своих предыдущих рекомендациях, согласно которым государству-участнику следует собирать данные в отношении всех лиц в возрасте моложе 18 лет. Он особо отмечает, что такие данные необходимы для анализа положения детей в целях разработки адресной политики;
 - б) рекомендует, чтобы данные, собираемые и подготавливаемые статистическим агентством государства-участника, представлялись в разбивке по, в частности, возрасту, полу, географическому местоположению, этнической принадлежности и социально-экономическому статусу и эффективно использовались для информирования директивных органов и чтобы были предприняты усилия по укреплению потенциала правительственных учреждений в области анализа этих данных;
 - с) рекомендует государству-участнику обратиться в этой связи за технической помощью, в частности к Детскому фонду Организации Объединенных Наций. **(КПР, Сентябрь 2017, пар. 9)**
- обеспечить наличие качественных данных о системе образования в разбивке по полу, этническому происхождению, географическому охвату и другим показателям и использовать их для целей планирования, принятия решений и контроля. **(КПР, Сентябрь 2017, пар. 39 (d))**

Показатели выполнения:

- 1) Составили ли власти статистику детям предоставляющие информацию об уязвимых группах населения и дезагрегированные по признаку пола, этнических принадлежностей и географического охвата (на ряду с Мероприятиями 5.1 или 5.2 2018 Плана действий действий по КПР, осуществляемые со стороны AOS, MOES, ASIP, MOIA, MOHSPP, CWFA, GPO, MLMEP и LA в 2018-2020)?
- 2) Если нет, то какие соответствующие критерии и данные упущены?
- 3) Достоверна ли официальная статистика?
- 4) Общедоступна ли данные о статистике? Где/как они публикуются?
- 5) Оценили ли власти данные с целью развития равного доступа детей к образованию и качеству образования?
- 6) Существуют ли какие-нибудь пробелы или ошибки в оценке, требующие дальнейшего изучения?
- 7) Согласно действию 27.7 2018 года Плана действий по КПР, MOES должен заниматься с "мониторингом по выполнению данных ИСУО в системе образования" в 2018-2020 годах.

Поля для ответов:

Качество образования

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет рекомендует государству-участнику принять все необходимые меры по повышению качества образования путем выделения достаточных ресурсов, увеличения числа квалифицированных преподавателей и их окладов, а также улучшения материальной базы и учебных материалов. (CESCR, Март 2015, пар. 35)
- Продолжать принимать меры в целях повышения качества образования, найма и непрерывной подготовки учителей и строительства образовательных учреждений на всей территории государства-участника, уделяя особое внимание сельским и отдаленным районам, на основе транспарентного и эффективного финансирования сектора образования; (КПР, Сентябрь 2017, пар. 39(а))
- Повысить качество дошкольного образования и сделать его более доступным с физической и финансовой точек зрения, в том числе для детей из маргинализированных семей; (КПР, Сентябрь 2017, пар. 39(с))

Выполнения (общее):

- 1) Было ли качество образования улучшено в последние месяцы и года (в соответствии с Мероприятием 27.1 2018 Плана действий по КПР, выполняемые со стороны MOES, MOF, MLMEP и LA в 2018-2020 годах и наряду с Плана действий 2015 по CESCR, выполняемое со стороны MOES в 2015-2020 годах)? В каких областях вы видите значительное улучшения, какие области требуют значительное/срочное внимание?
- 2) Обратили ли власти специальное внимание к сельским и отдаленным районам? (в соответствии с Мероприятием 27.1 2018 Плана действий по КПР, выполняемые со стороны MOES, MOF, MLMEP и LA в 2018-2020)?
- 3) Были ли система до школьного образование укреплено в последние годы посредством расширения доступности, повышение качества и подготовки учителей (наряду с действием 27.3 2018 Плана действий по КПР, выполняемые со стороны MOES, MOHSPP и LA на регулярной основе)?
- 4) Где вы видите основную проблему в доступе к до школьного образования (географический охват, стоимось и др.)?

Показатели выполнения (человеческие ресурсы, оборудования, инфраструктуры):

- 5) Инвестировали ли власти на дополнительную учебную подготовку учителей и создали дополнительные условия для образования, особенно в отдалённых местностях страны (в соответствии с Мероприятием 27.1 2018 Плана действий по КПР, выполняемые со стороны MOES, MOF, MLMEP и LA в 2018-2020 годах)?
- 6) Выделили ли власти достаточные ресурсы, для увеличения численности квалифицированных учителей, их вознаграждения и учебных материалов (на

Поля для ответов:

<p>ряду Национальном плане 2015 года по CESC, выполняемые со стороны MOES в 2015-2020 году)?</p> <p>7) Были ли средние и высшие учебные заведения обеспечены современным оборудованием, техникой для зачисления студентов на дистанционное обучение. (в соответствии с Мероприятием 27.6 2018 Плана действий по КПП, выполняемое со стороны MOES в 2018-2020 годах)?</p>	
<p>Подготовка кадров и распространение информации о принципах прав человека</p> <p>Рекомендации договорных органов (ООН):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет напоминает о своей предыдущей рекомендации в отношении того, что государству-участнику следует разработать систематическую и долговременную программу по распространению информации об осуществлении Конвенции среди детей, родителей, гражданского общества и всех секторов, и уровней управления по всей стране. Такая программа должна предусматривать разработку программ подготовки для всех групп специалистов, работающих с детьми и в интересах детей. Комитет рекомендует государству-участнику обратиться в этой связи за технической помощью, в частности к Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим соответствующим учреждениям (см. КПП/С/ТЖК/СО/2, пункт 21). (КПП, Сентябрь 2017, пар. 11) <p>Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепить усилия по систематическому включению образования и обучения в области прав человека в школьную систему, включая конкретные и современные программы для государственных служащих и сотрудников служб безопасности (Марокко); (УПД, Декабрь 2011, пар. 88.59) 	
<p>Показатели выполнения (распространение информации):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Является ли информация о выполнении Конвенции о правах ребенка легко распространяемой и доступной для детей, родителям, гражданскому обществу и всем секторам, и уровням правительства по всей стране? 2) Если нет, то, где вы видите самых серьезных пробелов и потребностей. <p>Показатели выполнения (подготовка персонала):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Было ли с детьми и родителями проведены эффективные программы по подготовке персонала по выполнению Конвенции о правах ребенка? (на ряду с Мероприятиями 7.2 Плана действия на 2018 год, выполняемый со стороны MOES, MOJ, OO, MOHSPP, MOIA, GPO и MLMEP)? 4) Было ли проведены программы подготовки по выполнению Конвенции о правах ребенка с другими профессиональными группами, работающими с детьми на постоянной основе? 5) Если нет, где по вашему мнению больше всего надо провести тренинги? 	<p>Поля для ответов:</p>

Сотрудничество с гражданским обществом

- Приветствуя расширение сотрудничества с организациями гражданского общества, Комитет рекомендует государству-участнику продолжать укреплять свое сотрудничество с гражданским обществом по вопросам, касающимся прав детей, в том числе посредством его систематического привлечения к участию в планировании, осуществлении, мониторинге и оценке политики, планов и программ, посвященных правам детей. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 12)

Показатели выполнения:

- 1) Вовлекают ли власти организаций гражданского общества работающих в области прав детей для планирования, выполнения, мониторинга и оценки политик, планов и программ касательно прав детей на систематической основе? (на ряду с Мероприятиями 8 2018 Плана действий по КПР, выполняемые со стороны MOJ, MOES, MOIA, MOHSPP, MLMEP, CWFA, COYS, COR-RTR и LA на регулярной основе)?
- 2) Если да, то по каким проблемам и в каких структурах?
- 3) Если нет, то где вы видите существенных пробелов которые должны быть немедленно исправлены?

Поля для ответов:

ПРАВА РЕБЕНКА НЕ ПОДВЕРГАТЬСЯ К ТЕЛЕСНЫМ НАКАЗАНИЯМ

Меры по пресечению телесных наказаний

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет настоятельно призывает государство-участник:
 - a) эксплицитно запретить применение телесных наказаний во всех местах;
 - b) укреплять по всей стране потенциал и штат сотрудников, занимающихся вопросами предупреждения насилия в семье, и расширить их мандат с целью охвата всех мест, где дети подвергаются насилию, для осуществления надлежащего контроля за соблюдением запрета на насилие, в том числе запрета на телесные наказания, и обеспечения его соблюдения во всех местах; c) создать механизмы подачи жалоб на применение телесных наказаний во всех местах и обеспечить незамедлительное и систематическое проведение расследований и возбуждение административных и судебных дел в связи со всеми случаями насилия в отношении детей, а также сбор дезагрегированных данных о соответствующих делах и вынесенных решениях;
 - d) усилить поддержку детей, ставших жертвами насилия, и обеспечить им доступ к надлежащим услугам по реабилитации и консультативной помощи;
 - e) поощрять с помощью информационно-просветительских кампаний и специально подготовленных специалистов, работающих с семьями, позитивные, ненасильственные и основанные на принципе участия формы воспитания детей и поддержания дисциплины. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 22) *In par. 4 of the КПР's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 22.*

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- Запретить телесные наказания детей в любой среде и гарантировать права детей на достаточный жизненный уровень при уделении особого внимания сиротам с учетом обеспечения их доступа к безопасной питьевой воде и образованию (Словения); (УПД, Декабрь 2011, пар. 90.28)
- Обеспечить соблюдение запрета телесных наказаний детей во всех обстоятельствах, в том числе дома и в условиях альтернативного ухода (Швеция); (УПД, Июль 2016, пар. 115.75)

Рекомендации УПД принятые и имплементированные Таджикистаном:

- Рассмотреть вопрос о принятии правового запрета на применение телесных наказаний (Бразилия); принять законодательство о запрете телесных наказаний детей в любых ситуациях, в том числе дома и в школах, в качестве первоочередной задачи (Румыния); (УПД, Декабрь 2011, пар. 89.3)
- Принять законодательство, предусматривающее прямой и повсеместный запрет на все виды телесных наказаний, провести кампании по повышению осведомленности об отрицательном влиянии телесных наказаний на детей; и организовать обучение учителей, родителей, руководителей общин и сотрудников пенитенциарных учреждений (Уругвай). (УПД, Декабрь 2011, пар. 89.4)

Показатели выполнения(анализ):

- 1) Было ли изучены о телесных наказаниях в школах и других образовательных учреждениях и способы их предотвращения? (на ряду с Мероприятиями 16.3 Плана действий 2018 года по КПП, выполняемый со стороны MOES, MLMEP, MOIA, CWFA, OO и LA на постоянной основе)?
- 2) Как вы оцениваете их качество или какие проблемы не были достаточно хорошо изучены?

Показатели выполнения(законодательство):

- 3) Было ли безоговорочно запрещено телесное наказание при любых обстоятельствах в национальном законодательстве?

Показатели выполнения (институциональной):

- 1) Был ли основан конфиденциальный и независимый механизм куда дети могут сообщать о злоупотреблениях, включая о телесных наказаниях (на ряду с Мероприятиями 16.2 Плана действий в 2018 году по КПП, выполняемые со стороны MOES, MLMEP, MOIA, CWFA, OO и LA на регулярной основе)?
- 2) Как этот механизм работает? (шаги)
- 3) Эффективно рассматривается ли жалобы со стороны этого механизма?
- 4) Какие организации учувствуют в мониторинге школ и детских учреждений с целью определения, подвергаются ли дети к телесному наказанию и другим злоупотреблениям и были ли приняты меры по их предотвращению?

Поля для ответов:

- 5) Является ли мониторинг эффективным? Если нет, то почему?
- 6) Были ли сотрудникам даны полномочия по предотвращению и применения мер нейтрализаций касательно насилия в семье, насилия по отношению детей, включая телесных наказаний?
- 7) Если да, то эффективно работают ли эти сотрудники касательно решения проблем о телесных наказаниях и реагирования к злоупотреблениям?

Показатели выполнения (статистика и практика):

- 8) Составили и опубликовали ли власти понятную статистику по жалобам, исследованиям, обвинениям о населения против детей, включая телесных наказаний, которые были разбавлены на части по полу и возрасту при всех обстоятельствах насилия?
- 9) Были ли расследования проведены своевременно, тщательно, беспристрастно и со стороны независимого органа?
- 10) Если нет то, какие причины препятствуют эффективному расследованию?

Показатели выполнения (повышение осведомленности, подготовка кадров, консультирование):

- 11) Были ли проведены регулярные мероприятия по повышению осведомленности с целью завершения всех видов телесных наказаний и повышения отдельных форм без насильственных дисциплин?
- 12) повешение без насильственных и соответствующих форм дисциплин (на ряду с Мероприятиями 16.1 Плана действий 2018 года по КПП, выполняемые со стороны MOES, MLMEP, MOIA, MOHSPP, SCNS, DCA, GPO, SCT, OO и LA на регулярной основе)?
- 13) Они на высокой качестве или эффективны?
- 14) Как общество думает об этой проблеме?
- 15) Были ли проведены тренинги с работниками государственных ведомств, касательно предотвращения и противодействия телесных наказательств детей (на ряду с Мероприятиями 16.4 Плана действий 2018 по КПП, выполняемые со стороны MOES, MLMEP, MOIA, GPO, SCNS, DCA, CWFA, OO и LA на регулярной основе)?
- 16) Был ли предоставлен детям доступ к сервисам восстановления и противодействия?

ПРАВА ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Общие рекомендации по правам детей- инвалидов на образование

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Со ссылкой на свое замечание общего порядка № 9 (2006) о правах детей-инвалидов Комитет напоминает о своей предыдущей рекомендации (см. КПР/С/ТJK/СО/2, пункт 51) и настоятельно призывает государство участник применять к инвалидности правозащитный подход, разработать комплексную стратегию в целях интеграции детей-инвалидов и: собирать на систематической основе дезагрегированные данные о детях-инвалидах, что необходимо для разработки и осуществления соответствующей политики и программ в интересах таких детей; **(КПР, Сентябрь 2017, пар. 29(a)) In par. 4 of the KPP's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 29.**

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- Разработать программы, позволяющие девушкам оставаться в системе образования и препятствующие их досрочному выбытию из школы; принять аналогичные меры в отношении детей-инвалидов (Коста-Рика); **(УПД, Декабрь 2011, пар. 88.57)**
- Принимать меры для обеспечения признания инвалидов уязвимой группой и для осуществления ими своих экономических, культурных и социальных прав (Гондурас); **(УПД, Июль 2016, пар. 115.114)**
- Расширить возможности для улучшения социально- экономического положения инвалидов (Малайзия) **(УПД, Июль 2016, пар. 115.7)**
- Активизировать усилия по модернизации объектов и увеличению потенциала для получения качественного образования всеми детьми, в том числе специального образования, и упростить доступ к образованию детей, проживающих в сельских районах (Малайзия); **(УПД, Июль 2016, пар. 115.107)**

Показатели выполнения:

- 1) Приняли и внедрили ли власти все стороннюю стратегию для присоединения детей? В чем сила и слабость государственной стратегий?
- 2) Улучшили ли власти статистику по детям- инвалидам (на ряду с Мероприятиями 9.2 Плана действий 2018 по КПР, выполняемое со стороны AOS, MOES, ASIP, MOIA, MOHSP, CWFA, GPO, MLMEP, MOF и LA в 2018 году)?
- 3) Является ли статистика всесторонним? Если нет, то какие важные данные касательно системы образования были упущены?
- 4) Общедоступна ли данные?
- 5) Провели ли власти мероприятия по повышению осведомленности для родителей и детей с целью повышения доступа детей- инвалидов к образованию? (на ряду с Мероприятиями Плана действий 2015, выполняемые

Поля для ответов:

со стороны MOES, GPO, MOIA, MOHSP, CCR на регулярной основе)?

Ратификация международных договоров по правам человека

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет, ссылаясь на свою общую рекомендацию № 27 (2000) о дискриминации в отношении рома, повторно рекомендует государству-участнику (CERD/C/TJK/6-8, пункт 13) и настоятельно призывает его принять стратегию или план по улучшению положения рома/джуги, включая женщин и девочек. (CESCR, Март 2015, пар. 14)
- В целях дальнейшего укрепления работы по осуществлению прав детей Комитет рекомендует государству-участнику рассмотреть вопрос о ратификации следующих основных договоров по правам человека, участником которых оно еще не является: (...) Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к ней; (КПР, Сентябрь 2017, пар. 50(a))
- Комитет отмечает, что присоединение государства-участника к девяти основным международным документам по правам человека будет способствовать более полному осуществлению женщинами своих прав человека и основных свобод во всех сферах жизни. В этой связи Комитет рекомендует государству-участнику ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов (...), участником которых оно пока не является. (CEDAW, пар. 50, Ноябрь 2018)

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- Рассмотреть вопрос о присоединении к ФП-КЛДЖ, ФП-КПП и КПИ (Бразилия); (УПД, Декабрь 2011, пар. 90.8)
- ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов // ог: в ближайшее возможное время ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов (Того, Черногория, Уругвай, Сенегал, Словения, Гватемала, Сьерра-Леоне, Филиппин, Словакия, Иран, Индонезия, Малайзия, Гана, Алжир, Япония, Украина, Польша (УПД, Июль 2016, пар. 115.1-115.8 and 115.113)

Показатели выполнения:

- 1) Был ли со стороны властей рассмотрен вопрос о ратификации Конвенции о правах инвалидов и было ли консультирована эта тема с гражданским обществом (на ряду с Мероприятиями Плана действий 2015 по CESCR, выполнимый со стороны ОО и с другими агентствами в 2015-2020 годах)?
- 2) Ратифицировал ли Таджикистан Конвенцию о правах инвалидов?
- 3) Если нет, то, как вы оцените причины не ратификации Конвенции со стороны властей?

Поля для ответов:

Запрет на дискриминацию и повышение осведомленности

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет рекомендует государству-участнику рассмотреть вопрос о внесении поправок в Закон о социальной защите инвалидов 2010 года, чтобы прямо признать отказ в разумном приспособлении формой дискриминации в соответствии с законодательством, и принять все необходимые меры политики и организационные меры для более широкого пользования инвалидами своими экономическими, социальными и культурными правами. В этой связи Комитет обращает внимание государства-участника на замечание общего порядка № 5 (1994) об инвалидах. Комитет также рекомендует государству-участнику ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов. (CESCR, Март 2015, пар. 14)
- Отмечая, что дискриминация запрещена законом, Комитет вновь выражает свою обеспокоенность по поводу ранее поднимавшихся вопросов (см. КПР/С/ТЖК/СО/2, пункт 26) и рекомендует государству-участнику продолжать принимать безотлагательные меры в целях искоренения на практике дискриминации в отношении девочек, детей-инвалидов, детей, инфицированных ВИЧ/СПИДом, детей рома/джуги, детей в детских учреждениях, детей, проживающих в сельских и отдаленных районах, и детей из числа просителей убежища и беженцев, в том числе путем уделения первоочередного внимания оказанию поддержки этим группам посредством осуществления целевых программ по обеспечению равного доступа ко всем государственным услугам, в частности к услугам в сферах образования и здравоохранения, а также устранения соответствующих социальных и культурных установок и видов практики. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 14)
- Проводить информационно-просветительские кампании, ориентированные на государственных служащих, общественность и семьи, для борьбы со стигматизацией детей-инвалидов и предрассудками в их отношении, а также поощрять формирование позитивных представлений о таких детях. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 29(h)) *In par. 4 of the КПР's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 29.*
- Ускорить, в целях его принятия, разработку законодательства по борьбе с дискриминацией и обеспечить, чтобы оно содержало всеобъемлющее юридическое определение дискриминации в отношении женщин в соответствии со статьей 1 Конвенции, охватывая как прямую, так и косвенную дискриминацию, и чтобы такое законодательство запрещало все формы дискриминации, включая перекрестные формы дискриминации; (CEDAW, Ноябрь 2018, пар. 12(a))
- Комитет с обеспокоенностью отмечает уязвимость следующих групп, члены которых страдают от многочисленных форм дискриминации: женщины беженцы, женщины-мигранты, женщины, которых покинули мужчины-мигранты, вдовы мужчин-мигрантов, женщины без гражданства, женщины-инвалиды и девочки-инвалиды, женщины, живущие с ВИЧ/СПИДом, женщины, находящиеся в заключении, и женщины, которые являются бывшими заключенными, лесбиянки, бисексуалы и женщины-трансгендеры и лица из числа интерсексуалов. (CEDAW, Ноябрь 2018, пар. 43)

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- включить в национальное законодательство прямой запрет на детский труд; принять ряд мер по обеспечению инклюзивного образования и недискриминации детей-инвалидов в обычной системе образования (Испания); (УПД, Декабрь 2011, пар. 88.55)

Показатели выполнения (законодательство):

- 1) Принял ли Таджикистан всестороннее и антидискриминационное законодательство?
- 2) Если да, то запрещает ли оно дискриминацию детей-инвалидов в области

Поля для ответов:

<p>образование ясно и четко?</p> <p>3) Имеет ли оно в себе соответствующие санкции для дискриминационных действий, касательно их доступа к образованию? Были ли внесены изменения по поводу закону 2010 года «О социальной защиты инвалидов» с целью явного признания отказа в разумном приспособлении формой дискриминации?</p> <p>4) Показатели выполнения (практика)</p> <p>5) В добавление к вышеуказанному закону были ли предприняты властями соответствующие меры в последние несколько лет для предотвращения дискриминации в отношении детей- инвалидов? Если нет, то приведите примеры для уточнения необходимых мер.</p> <p>6) Были ли среды госслужащих, семей и публики проведены качественные мероприятия по повышению осведомленности, касательно борьбы со стигматизации и переубеждение против детей- инвалидов и повышения положительный образ такого рода детей? (на ряду с Мероприятиями 10.5 Плана действий 2018 года по КПП, выполняемых со стороны МОHSPP, MLMEP, MOES, МОС и ОО на регулярной основе, и действий 20.4 вышесказанного Национального плана, выполнимых со стороны МОHSPP, MOES, MLMEP и LA на регулярной основе)?</p> <p>7) Если нет, то оцените мероприятия, которые были проведены и дайте соответствующие рекомендации на будущее.</p>	
--	--

Инклюзивное образование

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет рекомендует государству-участнику развивать инклюзивное образование для детей с инвалидностью, в том числе выделяя ресурсы для обеспечения разумного приспособления и дополнительного профессионального обучения для преподавателей. (CESCR, Март 2015, пар. 36)
- Со ссылкой на свое замечание общего порядка № 9 (2006) о правах детей-инвалидов Комитет напоминает о своей предыдущей рекомендации (см. КПР/С/ТЖ/СО/2, пункт 51) и настоятельно призывает государство участник применять к инвалидности правозащитный подход, разработать комплексную стратегию в целях интеграции детей-инвалидов и: расширить доступ детей-инвалидов к надлежащей социальной помощи и пособиям, в том числе путем повышения уровня осведомленности об их наличии; (КПР, Сентябрь 2017, пар. 29) *In par. 4 of the KPP's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 29.*
- Доработать и принять проект кодекса об образовании, который в настоящее время содержит главу об инклюзивном образовании; (КПР, Сентябрь 2017, пар. 29(e)) *In par. 4 of the KPP's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 29.*
- Обеспечить осуществление Национальной стратегии развития образования (2012–2020 годы), которая предусматривает постепенный перевод детей-инвалидов в общую систему образования, а также обновление и осуществление Национальной концепции инклюзивного образования для детей с ограниченными физическими возможностями (2011–2015 годы) и распространить ее на детей с психосоциальными и/или умственными расстройствами; (КПР, Сентябрь 2017, пар. 29(f)) *In par. 4 of the KPP's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 29.*
- Готовить и направлять в школы преподавателей и специалистов для ведения занятий в смешанных классах, а также оказывать индивидуальную поддержку и уделять должное внимание детям, испытывающим трудности в учебе; (КПР, Сентябрь 2017, пар. 29(g)) *In par. 4 of the KPP's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 29.*
- Ввиду нехватки в государстве-участнике квалифицированных специалистов в области охраны психического здоровья для удовлетворения психосоциальных потребностей детей и подростков Комитет рекомендует государству-участнику расширить существующие службы по психологическому консультированию и увеличить число социальных работников в школах и общинах, а также обеспечить наличие у специалистов, работающих с детьми, соответствующей подготовки по вопросам выявления и устранения склонностей к самоубийству и проблем с психическим здоровьем. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 34)
- обеспечить инклюзивное образование (CEDAW, Ноябрь 2018, пара 44(e))
- принять всеобъемлющую нормативно-правовую и директивную базу в области охраны психического здоровья. (CEDAW, Ноябрь 2018, пара 44(e))

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- Включить в национальное законодательство прямой запрет на детский труд; принять ряд мер по обеспечению инклюзивного образования и не дискриминации детей-инвалидов в обычной системе образования (Испания); (УПД, Декабрь 2011, пар. 88.55)
- Продолжать развивать инклюзивное образование в интересах детей-инвалидов (Индия); (УПД, Июль 2016, пар. 115.112)

Показатели выполнения (политика, стратегии):

- 1) Приняли ли власти всеобъемлющую стратегию инклюзивного образования?
- 2) Эффективно реализована ли Национальная стратегия развития образования (2020 года), особенно та часть, которая касается постепенного перехода детей-инвалидов к общеобразовательной системе? Если нет, выделите ключевые недостатки.
- 3) Была ли обновлена и расширена Национальная структура инклюзивного образования для детей с ограниченными физическими возможностями (2011–2015 годы), чтобы включить в нее детей с психосоциальными и / или интеллектуальными нарушениями?

Показатели выполнения (законодательство):

- 4) Был ли принят Кодекс об образовании?
- 5) Было ли улучшено внутреннее законодательство по инклюзивному образованию (наряду с действием 27.7 Плана действий 2018 года по КПР, который будет реализован МОН в период с 2018 по 2020 год, и Мероприятием 20.6 Плана действий 2018 года по КПР, который будет осуществляться МОН, МОНСП, МЛМЕР, ОО и ЛА на регулярной основе)?
- 6) Существуют ли какие-либо законодательные поправки, которые необходимо срочно добавить? Приведите примеры?

Показатели выполнения (практика):

- 5) Усилили ли органы власти инклюзивное образование и включили ли детей-инвалидов во все уровни образования, включая среднее образование и высшее образование (в соответствии с Мероприятием 27.5 Плана действий 2018 года по КПР, который будет реализован МОН, МОЗСП и ЛА по регулярно)?
- 7) В каких областях вы наблюдали наибольший прогресс? Какие дополнительные меры являются срочными по вашему мнению?
- 8) Подготовлены ли учителя начальных школ по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями (в соответствии с Мероприятием 10.3 Плана действий 2018 года по КПР, который должен регулярно осуществляться МЧС, МЛМЭП, МЗСЗС, МФ и ОО)?
- 9) Является ли обучение эффективным или какие меры следует предпринять дополнительно?
- 10) Повысили ли власти возможности социальных работников, логопедов, социальных педагогов (воспитателей) поддерживать детей с ограниченными возможностями в обычных школах (в соответствии с Мероприятием 10.4 Плана действий 2018 года по КПР, который будет реализован МЧС, МЛМЭП,

Поля для ответов:

<p>МЗСЗТ МЮ и ОО на регулярной основе)?</p> <p>11) Все ли классы включения назначены специализированными учителями и профессионалами? Если нет, предоставьте информацию об уровне поддержки, которую инклюзивные занятия получают от специализированных специалистов.</p> <p>12) Получают ли дети с ограниченными возможностями качественное образование с учетом их потребностей? Все ли должное внимание уделяется детям с трудностями в обучении? Если нет, какие меры срочно необходимы?</p> <p>13) Принимались ли в последние годы какие-либо меры для обеспечения доступа детей с психическими заболеваниями к качественному образованию? Если да, то как вы оцениваете их эффективность?</p>	
<p>Необходимые условия включая физическую доступность</p> <p>Рекомендации договорных органов (ООН):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет рекомендует государству-участнику рассмотреть вопрос о внесении поправок в Закон о социальной защите инвалидов 2010 года, чтобы прямо признать отказ в разумном приспособлении формой дискриминации в соответствии с законодательством, и принять все необходимые меры политики и организационные меры для более широкого пользования инвалидами своими экономическими, социальными и культурными правами. В этой связи Комитет обращает внимание государства-участника на замечание общего порядка № 5 (1994) об инвалидах. Комитет также рекомендует государству-участнику ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов. (CESCR, Март 2015, пар. 14) • Комитет рекомендует государству-участнику развивать инклюзивное образование для детей с инвалидностью, в том числе выделяя ресурсы для обеспечения разумного приспособления и дополнительного профессионального обучения для преподавателей. (CESCR, Март 2015, пар. 36) • Сбирать на систематической основе дезагрегированные данные о детях-инвалидах, что необходимо для разработки и осуществления соответствующей политики и программ в интересах таких детей; (КПП, Сентябрь 2017, пар. 29(b)) <i>In par. 4 of the KPP's Concluding Observations the Committee points out that urgent measures should be taken to implement the recommendations contained in par. 29.</i> • повысить качество разумного приспособления в учреждениях образования, на транспорте и в школах, оказывать персональную помощь, включая предоставление устных переводчиков в судах; (CEDAW, Ноябрь 2018, para 44(e)) 	
<p>Показатели выполнения (политика/финансы):</p> <p>1) Были ли выделены достаточные ресурсы в государственном бюджете для обеспечения разумного жилья?</p> <p>Показатели выполнения(законодательство):</p> <p>2) Были ли внесены изменения в закон «О социальной защиты инвалидов» 2010 года с целью явного признания отказа в разумном приспособлении формой дискриминации?</p>	<p>Поля для ответов:</p>

<p>Показатели выполнения (практика):</p> <ul style="list-style-type: none">3) Применяются ли в Правилах планирования и Положениях о доступности зданий и сооружений для групп с ограниченной мобильностью с учетом принципов универсального дизайна 2014 года, облегчающих доступ детей-инвалидов к общественным зданиям и транспортным услугам?4) Надежно ли Комитет по архитектуре и строительству и Генеральная прокуратура контролируют и контролируют строительные стандарты для новых зданий с учетом доступности для людей с ограниченными возможностями (в соответствии с Мероприятием 20.5 Плана действий 2018 года по КТР, который должен быть реализован САС, а GPO на регулярной основе)?3) Сталкиваются ли строительные компании и владельцы зданий с соответствующими штрафами за несоблюдение?4) Какие срочные меры по вашему мнению должны быть предприняты для обеспечения стабильной имплементации Положений о планировании?	
--	--

ПРАВА ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К ДРУГИМ УЯЗВИМЫМ ГРУППАМ

Образования девочек и гендерные стереотипы

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет рекомендует государству-участнику принять все надлежащие меры для решения проблемы высоких показателей отсева среди детей, находящихся в неблагоприятном положении, включая девочек, детей с инвалидностью, детей, принадлежащих к меньшинствам, и детей трудящихся мигрантов или беженцев, а также уменьшить гендерные диспропорции в сфере образования. **(CESCR, Март 2015, пар. 34)**
- Учитывать социальные факторы, включая поддержку со стороны родителей и культурные представления о роли девочек и женщин, в целях обеспечения девочкам равного доступа к образованию всех уровней, включая высшее образование, и уделять особое внимание программам образования, направленным на расширение прав и возможностей девочек; **(КПР, Сентябрь 2017, пар. 39(b))**
- активизировать существующие инициативы по повышению осведомленности и организовать обучение для расширения знаний о правах женщин и гендерном равенстве среди соответствующих заинтересованных сторон, включая правительственных чиновников и сотрудников правоохранительных органов, парламентариев, судей, адвокатов, работников системы образования и здравоохранения, а также религиозных и общинных лидеров. **(CEDAW, Ноябрь 2018, пар. 12(d))**
- Комитет рекомендует государству-участнику:
 - а) с участием представителей соответствующих министерств, организаций гражданского общества, общинных и религиозных лидеров, учителей и представителей научных кругов, частного сектора и средств массовой информации безотлагательно разработать, принять и внедрить всеобъемлющую стратегию в целях искоренения гендерных стереотипов и патриархальных взглядов в отношении женщин и девочек, в частности доминирующего и дискриминационного представления о роли женщины в обществе и семье;
 - б) провести гендерный анализ всех учебников, учебных программ и учебных материалов, в том числе на университетском уровне, и пересмотреть их в целях исключения дискриминационных гендерных стереотипов;
 - в) организовать профессиональную подготовку преподавателей на всех уровнях образования и включить в школьные учебные программы обязательные модули по вопросам прав женщин и гендерному равенству;
 - г) активизировать меры в целях подготовки мальчиков и мужчин к семейной жизни и выполнению семейных обязанностей и подготовки девочек и женщин к общественной жизни, в частности путем проведения целевых учебных курсов на всех уровнях образования, обучения на рабочем месте, информационно-просветительских и информационно-пропагандистских мероприятий;
 - е) регулярно контролировать ход осуществления и результативность мер, принимаемых в целях искоренения гендерных стереотипов. **(CEDAW, Ноябрь 2018, пар. 24)**
- Комитет рекомендует государству-участнику:
 - а) уделить первоочередное внимание устранению негативных стереотипов и других барьеров, препятствующих доступу женщин и девочек к образованию и оказывающих влияние на их выбор в пользу традиционных областей образования, принять меры, в том числе временные специальные меры, и предоставить девочкам консультации в области профориентации относительно выбора ими нетрадиционных профессий в таких областях, как наука, техника, инженерное дело и математика;
 - б) осуществлять сбор данных с разбивкой по признаку пола о степени отсева из школ и сократить и предотвратить школьный отсев среди девочек, в том числе посредством внедрения учитывающей гендерные факторы политики возобновления обучения, с тем чтобы они могли

вернуться в школу;

c) на регулярной основе проводить обзор школьных учебных программ и учебников в целях ликвидации гендерных стереотипов;

d) повысить уровень представленности женщин среди со (CEDAW, Ноябрь 2018, пар. 36)

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- разработать программы, позволяющие девушкам оставаться в системе образования и препятствующие их досрочному выбытию из школы; принять аналогичные меры в отношении детей инвалидов (Коста-Рика); (УПД, Декабрь 2011, пар. 88.57)
- продолжать работу по упрощению доступа к правосудию и образованию женщин и девочек, проживающих в сельских районах (Объединенные Арабские Эмираты); (УПД, Июль 2016, пар. 115.28)

Показатели выполнения (политика и стратегия):

1) Приняли и внедрили комплексную стратегию по искоренения гендерных стереотипов и патриархального отношения к женщинам и девочкам с участием министерств, гражданского общества, общественных и религиозных лидеров, школьных учителей, научных кругов, бизнеса и средств массовой информации? Если да, то, как вы оцениваете его качество и влияние?

Показатели выполнения (статистика и практика):

- 1) Публикуют ли власти подробную и достоверную статистику о зачислении в школу и выбывании из школы в разбивке по полу, возрасту, региону и типу учреждения?
- 2) Если нет, то какая важная информация была упущена?
- 3) Снижился ли показатель отсева девочек в последние годы?
- 4) Снижилось ли гендерное неравенство в сфере образования в последние годы?
- 5) Какова доля мужчин и женщин в высшем образовании и в Министерстве образования и науки? Улучшилось ли представительство женского персонала в последние годы?
- 6) Придавали ли власти больше внимания к расширению прав и возможностей девочек, включая их зачисление на все уровни образования (в соответствии с Мероприятием 27.2 Плана действий 2018 года по КПП, который должен быть реализован МОН, MLMEP, CWFA, МФ, AOS и ЛА на регулярной основе)?
- 7) Приняли ли власти все необходимые меры для расширения доступа девочек к начальному, среднему и высшему образованию, в том числе путем учета социальных факторов, таких как поддержка родителей и культурные ожидания? Если нет, предоставьте информацию о ключевых недостатках правительственных мер и укажите, какие меры срочно необходимы предпринять, на ваш взгляд.
- 8) Имеется ли в системе образования политика повторного поступления для девочек, желающих вернуться в школу?

Поля для ответов:

9) Были ли удалены гендерные стереотипы из всех учебников, учебных программ и учебных материалов, в том числе на уровне университета?

Показатели выполнения (повышение осведомленности и обучение):

- 1) Были ли проведены мероприятия по повышению осведомленности для детей и родителей повышающий доступ девушек к образованию (наряду с Мероприятиями Плана действий 2015 года, выполняемое со стороны MOES, GPO, MOIA, MOHSPP, CCR на регулярной основе)?
- 2) Были ли приведены меры для подготовки юношей и мужчин к семейной жизни и ответственностей и для подготовки девушек и женщин к общественной жизни, включая целевые курсы всех уровнях образования, тренинги в местах работы, карьерное консультирование в нетрадиционных карьерных видах, повышения осведомленности и адвокатской деятельности? Если да, то как оцените качество и влияние этих мер?
- 3) Были ли проведены тренинги среди работников сферы образования по поводу прав женщин и гендерного? Как вы оцениваете их качество?

Этнические меньшинства, жертвы торговли людьми, беспризорные дети и другие уязвимые группы

Рекомендации договорных органов (ООН):

- Комитет рекомендует государству-участнику принять все надлежащие меры для решения проблемы высоких показателей отсева среди детей, находящихся в неблагоприятном положении, включая девочек, детей с инвалидностью, детей, принадлежащих к меньшинствам, и детей трудящихся мигрантов или беженцев, а также уменьшить гендерные диспропорции в сфере образования. **(CESCR, Март 2015, пар. 34)**
- Комитет рекомендует государству-участнику предпринять необходимые шаги для совершенствования образования на языках этнических групп и рассмотреть вопрос о введении программ многоязычного образования в системе просвещения. **(CESCR, Март 2015, пар. 37)**
- Комитет рекомендует государству-участнику принять меры, чтобы обеспечить этническим меньшинствам доступ к обучению на языках меньшинств, учитывая особые потребности и интересы этих групп при разработке, направленных на достижение этой цели стратегий и программ. Комитет призывает государство-участник продолжать прилагать усилия, направленные на обеспечение школ, посещаемых учащимися из числа меньшинств, необходимыми средствами и возможностями. Комитет призывает государство-участник также поддерживать усилия по сохранению и развитию памирского и ягнобского языков путем проведения научных исследований, а также усилия по введению культурных и языковых инструментов в образовательные программы и средства массовой информации. **(CERD, Сентябрь 2017, пар. 26)**
- Принимая во внимание свою общую рекомендацию № 22 (1996) по статье 5 Конвенции применительно к беженцам и перемещенным лицам, Комитет повторно рекомендует государству-участнику (CERD/C/TJK/ CO/6-8, пункт 14) отменить постановления № 325 и № 328 и часть 3 статьи 499 Кодекса об административных правонарушениях, с тем чтобы просители убежища и беженцы наравне с другими негражданами могли пользоваться свободой передвижения и выбора места жительства, а также правом на труд, здравоохранение, образование и другие базовые услуги. Комитет рекомендует государству-участнику также принять в соответствии с положениями Конвенции все необходимые меры, чтобы обеспечить всем просителям убежища, независимо от их гражданства, эффективный доступ к справедливым и эффективным процедурам предоставления убежища и ненаказуемость за незаконный въезд или пребывание. **(CERD, Сентябрь 2017, пар. 16)**
- Комитет выражает свою обеспокоенность в связи со структурной дискриминацией рома/джуги, что не позволяет им пользоваться своими правами и основными свободами, и отмечает, что женщины и девочки рома/джуги зачастую сталкиваются с дискриминацией по множеству признаков, включая этническую принадлежность и гендерный фактор. В частности, Комитет обеспокоен трудностями, с которыми сталкиваются рома/джуги в получении личных документов, регистрации по месту жительства, легализации жилья, доступе к качественному образованию, здравоохранению, социальным услугам и защите от эксплуатации и вредных видов традиционной практики. Комитет вновь выражает сожаление в связи с тем, что государство-участник не признает необходимость разработки конкретного плана действий или стратегии по защите рома/джуги от дискриминации и стигматизации и по поощрению их прав человека (статья 5). (...) Комитет, ссылаясь на свою общую рекомендацию № 27 (2000) о дискриминации в отношении рома, повторно рекомендует государству участнику (CERD/C/TJK/6-8, пункт 13) и настоятельно призывает его принять стратегию или план по улучшению положения рома/джуги, включая женщин и девочек. **(CERD, Сентябрь 2017, paras. 13 and 14)**
- Отмечая, что дискриминация запрещена законом, Комитет вновь выражает свою обеспокоенность по поводу ранее поднимавшихся вопросов (см. КППР/C/TJK/CO/2, пункт 26) и рекомендует государству-участнику продолжать принимать безотлагательные меры в целях искоренения на практике дискриминации в отношении девочек, детей-инвалидов, детей, инфицированных ВИЧ/СПИДом, детей рома/джуги, детей в детских учреждениях, детей, проживающих в сельских и отдаленных районах, и детей из числа просителей убежища и беженцев, в том числе путем уделения первоочередного внимания оказанию поддержки этим группам посредством осуществления целевых программ по обеспечению равного доступа ко всем государственным услугам, в частности к услугам в сферах образования и здравоохранения, а также устранения соответствующих социальных и культурных установок и видов практики. **(КППР, Сентябрь 2017, пар. 14)**

- в координации с неправительственными организациями обеспечивать предоставление адресной социальной помощи и защиты в целях реабилитации и реинтеграции безнадзорных детей, включая обеспечение приютов, образования и профессиональной подготовки, надлежащего доступа к медицинской помощи и другим социальным услугам, в том числе к программам по борьбе с наркотической зависимостью и консультационным услугам по вопросам психического здоровья. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 44(с))
- С учетом того, что государство-участник является страной происхождения женщин и детей, которые становятся объектом торговли людьми, Комитет рекомендует государству-участнику принять подзаконные акты, необходимые для обеспечения соблюдения Закона о противодействии торговле людьми и оказании помощи жертвам (2014 год). Кроме того, он рекомендует государству-участнику на систематической основе предоставлять всем жертвам эксплуатации услуги по защите, включая медицинскую и психосоциальную помощь, правовую помощь и профессионально-техническую подготовку, и оказывать содействие в целях воссоединения семей. (КПР, Сентябрь 2017, пар. 45)

Рекомендации УПД принятые Таджикистаном:

- разработать программы, позволяющие девушкам оставаться в системе образования и препятствующие их досрочному выбытию из школы; принять аналогичные меры в отношении детей инвалидов (Коста-Рика); (УПД, Декабрь 2011, пар. 88.57)
- проводить эффективные мероприятия по оказанию помощи девочкам и детям из малообеспеченных семей в получении доступа к качественному образованию (Лаосская Народно-Демократическая Республика); (УПД, Июль 2016, пар. 115.106)

Показатели выполнения (законодательство):

- 1) Был ли принят понятный антидискриминационный закон, который четко запрещает дискриминацию на основе этнических и расовых признаков?
- 2) Если да, то содержит ли закон соответствующие санкции за дискриминационные действия?
- 3) Содержит ли антидискриминационное законодательство Таджикистана положения о специальных мерах по обеспечению надлежащего развития, защиты некоторых расовых групп и их членов (на ряду с Мероприятиями Плана действий 2015 года по CЕССR, выполняемые по стороны МОJ, ВС, GPO , CWFA, OO, MOHSPP, MLMEP в 2015-2018 годах)?

Показатели выполнения(статистика):

- 4) Составили ли власти статистику по школьному отсеву и разбивке по этнической принадлежности, мест проживания, статуса проживания и других показателей относящиеся в уязвимые группы?
- 5) Если нет, то какая критерия относящиеся к правам на образования детей принадлежащие к уязвимом группам было пропущено?
- 6) Публично доступна ли статистика и если да, то, как/где они были опубликованы?

Показатели выполнения (этнические меньшинства):

- 1) Расширили ли власти образование на языках этнических меньшинств, путем выпуска учебных материалов на этих языках? (на ряду с Мероприятиями

Поля для ответов:

Плана действий 2015 года по CЕССR, выполняемые со стороны MOES, MOF в 2015-2020 года)?

- 2) Поддержали ли власти сохранения и развития Памирского и Ягнобского языков, посредством проведение научного- исследования и предоставление культурных и языковых инструментов в учебных программах и в средствах массовой информации?
- 3) Какие языки меньшинств в достаточном степени охватывается системой образование? Упускаются ли какие-нибудь важные? Где вы видите самые серьёзные пробелы?
- 4) Провели ли власти консультации с группами этнических меньшинств об отражения их потребности в образовательной системе?
- 5) Были ли приведены эффективные мероприятия по повышению информированности с участием детей принадлежащие к меньшинствам? (на ряду с Мероприятиями 10.5 2018 Плана действий по КПП, выполняемые со стороны MOHSPP, MLMEP, MOES, MOC и OO на регулярной основе)?
- 6) Продолжают ли власти изучения ситуаций детей Roma/Jughi (на ряду с Мероприятиями 30 2018 Плана действий по КПП, выполняемые со стороны MOHSPP, MLMEP, MOJ, MOES, MOF, MOC и OO на регулярной основе)?
- 7) Содержит ли оно информацию об их доступе к образованию и к их высокой качестве?
- 8) Что препятствует детям из этнические меньшинства в доступе к информации?

Показатели выполнения (этнические меньшинства и другие уязвимые группы):

- 9) Предприняли ли власти конкретные шаги для расширения возможностей для получения качественного образования (включая профессиональное обучение) для детей **Roma/Jughi, детей страдающие с ВИЧ/СПИД, детей находящиеся в специальных детских учреждениях, уличных детей, детей живущие в сельских и отдаленных районах, детей пытающиеся получить убежище и детей- беженцев?**
- 10) Если не были предприняты достаточные меры, то уточните какие меры должны быть срочно предприняты?
- 11) Если нет, то были ли препятствия достаточно изучены и были ли предприняты меры для обеспечения такого доступа? (на ряду с Мероприятием 29.1 2018 Плана действий по КПП, выполняемые со стороны MOIA, MOES, MOHSPP, MLMEP, MOF, CWFA, COYS, SCNS и LA на регулярной основе)?
- 12) Отменили ли власти регламентации 325 и 328, и отменили статью 499 (3) Административного Кодекса, так чтобы **просители убежища и беженцы**

могли получить доступ к образованию, к другим правам и сервисам на равне с иностранцами?

- 13) Обеспечила ли Министерство труда, миграции и занятости населения детям мигрантам оставшихся без родителей опеки получить доступ к образованию (в соответствии с Мероприятием 10.5 2018 Плана действий КПП, которые выполняются со стороны MLMEP в 2018-2020 годах)?
- 14) Было ли проведено оценка ситуации детей живущих/работающих на улицах? (В соответствии 32.1 2018 Плана действий по КПП, выполняемые со стороны MOES, MOIA, GPO, MOHSPP, OO, MLMEP, MEDT, CWFA, COYS и LA на регулярной основе)? Оно публично доступно и как вы оцениваете его качество?
- 15) Были ли действия услуг по оказанию помощи и защиты направлены на реинтеграцию детей без опеки на обеспечение доступа к образованию? (в соответствии о Мероприятии 32.2 2018 Плана действий по КПП, выполнимые со стороны MOES, MOIA, GPO, MOHSPP, OO, MLMEP, MEDT, CWFA, COYS и LA на регулярной основе).
- 16) Если нет, что может быть развито?
- 17) Провели ли власти кампании повышения уровня осведомленности для родителей и детей с целью увеличения доступа к образованию детям из уязвимых групп, включая **этнические меньшинств и беженцев** (в соответствии с Национальным планом 2015 года, выполняемые со стороны MOES, GPO, MOIA, MOHSPP, CCR на постоянной основе)?